

The background of the entire page is a marbled paper pattern. It features a complex, organic design with irregular, vein-like shapes in shades of white, light grey, and dark grey. The overall effect is reminiscent of natural stone or a traditional marbling technique.

Skolebiblioteket & Kvalitetsrapporten

Kommunernes Skolebiblioteksforening 2010

Hvorfor og hvordan?

Kvalitetsrapporten er et værktøj udviklet for at give politikere bedre indblik i kommunens skoler og det samlede skolevæsen. Kvalitetsrapporten skal fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling samt give åbenhed om skolevæsnets kvalitet.

Skolebiblioteket er en vigtig del af skolens virke, og det er derfor oplagt at inddrage det i kvalitetsrapporten, selv om det på nuværende tidspunkt ikke er et obligatorisk punkt.

Skolebiblioteket kan spille en stor rolle i forhold til skolens udvikling ved at understøtte brug af IT i undervisningen, implementering af nye pædagogiske tiltag, koordinering og udnyttelse af skolens kompetencer samt vejledning af skolens pædagogiske personale – blandt andet i forhold til læremidler og læringsressourcer.

Bekendtgørelse 162

§2

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at rapporten med udgangspunkt i mål og rammer for folkeskolens undervisning, der følger af lovgivningen og af kommunal beslutning, giver en dækkende beskrivelse af status for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen.

§8

Kvalitetsrapporten skal omfatte relevante oplysninger om eventuelt særlige kommunalt besluttede indsatsområder, andre aktuelle projekter m.v. til udvikling af undervisningen og dens kvalitet.

Når skolebiblioteket indgår som en fast del af kvalitetsrapporten, giver det et godt udgangspunkt for dialog – både internt på skolen og mellem skolerne og forvaltningen.

Kommunens politikere får samtidig bedre mulighed for at udvikle fremsynede visioner for hele skoleområdet med skolebiblioteket som aktiv deltager.

Det moderne skolebibliotek er en vigtig medspiller, når skolen skal udvikle sig til et rummeligt og innovativt læringsmiljø.

Hvordan skolebiblioteket kan inkluderes i kvalitetsrapporten er op til den enkelte kommune. Der findes ingen entydige løsninger på opgaven. Vi bringer her nogle forslag til, hvordan implementeringen kan gribes an.

Det vigtigste, når man skal indarbejde skolebibliotekerne i kvalitetsrapporten, er, at formen tilpasses den enkelte kommunes ønsker og behov. Derved får både politikere og administrative medarbejdere større viden om kommunens skolebiblioteker.

Her følger tre forslag til, hvordan man kan strukturere indholdet:

Forslag I

Skolebiblioteket får sit eget afsnit i kvalitetsrapporten.

Der sættes fokus på indsatsområder: Er målene nået? Hvordan har skolebiblioteket understøttet skolens indsatsområder? Hvordan udvikler skolen sin brug af IT samt andre læremidler og læringsressourcer i undervisningen?

Det afsluttede år evalueres, og der sættes mål for det næste.

Denne model gør det let at se, hvad skolebiblioteket arbejder med, og hvilke resultater der opnås. Samtidig får man mulighed for at danne sig et overblik over tiltag i det samlede skolevæsen.

Forslag 2

Skolebiblioteket knytter sig til de øvrige punkter og emner i kvalitetsrapporten.

Skolebibliotekets rolle i forhold til de enkelte emner defineres og evalueres. Et eksempel kunne være at evaluere, hvordan skolebiblioteket har understøttet dansk som andetsprog.

Denne model understreger, at skolebibliotekets formål er at medvirke til skolens faglige udvikling og kvalitet i samarbejde med lærere, elever og andre ressourcepersoner.

Forslag 3

Skolebiblioteket vælges som et af udviklingsområderne i kommunen.

Disse skal beskrives og evalueres i kvalitetsrapporten. Man kan derfor med fordel udarbejde en kommunal udviklingsplan for skolebiblioteksområdet.

På denne måde skal alle kommunens skoler forholde sig til og evaluere den politisk fastlagte udviklingsplan.

Denne model giver skolebiblioteket opmærksomhed i en afgrænset periode, men til gengæld har kommunen mulighed for at gøre en særlig indsats for at skabe et bedre og mere kvalificeret læringsmiljø i hele kommunen.

Eksempel på punkter, der med fordel kunne evalueres i kvalitetsrapporten:

- Skolebiblioteket og kommunens/skolens indsatsområder
- Skolebiblioteket og skoleudvikling
- Skolebiblioteket og læsning
- Skolebiblioteket og IT-integration/IT-udvikling
- Skolebiblioteket og samarbejdspartnere
- Fra servicecenter til lærings/udviklingscenter
- IT, læremidler og økonomi
- Skolebibliotekssystemet, struktur m.m.

Eksempler på skolebiblioteket som en del af kvalitetsrapporten kan ses på foreningens hjemmeside www.ksbf.dk.

Teksten i denne folder er udarbejdet i samarbejde med foreningens faglige udvalg. Medlemmerne af fagligt udvalg kan også ses på foreningens hjemmeside.

Kommunernes Skolebiblioteksforening

er en skolepolitisk interesseorganisation repræsenteret ved lokale politikere og faglige embedsmænd.

Foreningen arbejder for, at alle folkeskoler i Danmark har de bedst mulige skolebiblioteker, der kan fungere som læringscentre og kulturformidlere og dermed sikre, at alle børn i landet får mest muligt ud af deres skolegang.

International forskning viser, at skolebiblioteker kan medvirke til, at alle elevers resultater forbedres markant, at integration fremmes, og at negativ social arv brydes. Foreningen ser det som en vigtig opgave at formidle viden på området så bredt som muligt.

Foreningen udøver bl.a. sin virksomhed gennem samarbejde med en række instanser og organisationer såvel lokalt som nationalt og internationalt, ligesom den udgiver forskellige publikationer med relevans for skoleudvikling.

Læs mere om foreningen på www.ksbf.dk.

Kommunernes Skolebiblioteksforening

Åboulevard 5, 2. th., 1635 København V

Tlf. 33 11 13 91

ksbf@ksbf.dk

www.ksbf.dk

- Børn & Unge
- Skole & Kultur
- Politik & Faglighed
- Læring & Forskning
- Litteratur & Teknologi
- Udvikling & Tendenser
- Pædagogik & Evaluering
- Internationalisering & Formidling