

Klar opgavedeling mellem foreningerne

Markant skolebibliotekar udtaler sig om kommunalpolitikernes rolle.

Af Laust Grove
Vejlstrup

Hos Terkel Jessen Jensen er der ingen vaklen. Arbejdsdelingen mellem Kommunernes Skolebiblioteksforening og skolebibliotekarenes organisation er krystallklar: Skolebiblioteksforeningen agerer politisk, mens Danmarks Skolebibliotekar forfølger skolebibliotekarenes faglige interesser.

Terkel Jessen Jensen er ikke en hr. Hvem-som-helst. Tres procent af sin arbejdstid er han lærer og skolebibliotekar ved Toftøjskolen en snes kilometer fra Aalborg. De resterende fyrrer procent er han pædagogisk konsulent ved Center for Undervisningsmidler i Aalborg. Han dækker fagene historie, samfundskundskab og kristendomskundskab.

Desuden har han, hvad han betegner som "lidt med uddannelsen af skolebibliotekarere at gøre". Han skaffer folk udefra til at undervise på det første af uddannelsens tre moduler; det praktisknære modul. Desuden er han næstformand for den nordjyske lokalkreds af Danmarks Skolebibliotekarere.

Hæmsko eller paradís

Forholdet til kommunalpolitikere optager ham.

- Hvis de ikke synes, at skolebiblioteket er vigtigt, gør de sig selv en bjørnetjeneste. Uden et effektivt skolebibliotek bliver uoverskueligheden i informations- og læremiddeldjungen en hæmsko og ikke det paradís, som de mange nye læremidler

kan være. Så ender lærerne og eleverne på herrens mark!

- Politikere bør være klædt på til at løse deres opgave. Det skal Kommunernes Skolebiblioteksforening sørge for. Den skal medvirke til, at kommunalpolitikere opretholder et effektivt skolebiblioteksvæsen. Skolebiblioteket er med mellemrum under angreb og truet af opløsning. Nogle steder mangler den røde tråd i beslutningerne, mener skolebibliotekaren, som lokalt har gode erfaringer med at henvende sig til politikere.

- Her i kommunen har vi f.eks. et vel-fungerende centralt skolebibliotekskontor, som sørger for, at det hele bare kører. Det rent HK-mæssige – for det er vel det, det hedder – fungerer. Som lærere står vi for det pædagogiske og det didaktiske. Det ville være spild af vores tid, hvis vi skulle løse teknisk-administrative opgaver.

- Som skolebibliotekar skal vi sikre, at lærere og elever kommer de rigtige steder hen, når de har brug for informationer og læremidler, fastslår han.

Hjælp af ildsjæle

- Skolebiblioteket er drivkraften i implementeringen af de nye læremidler – som også går under betegnelsen Web 2.0. Det er f.eks. blogs, wikis, twitter og facebook for bare at nævne enkelte. Nogle kan se læringspotentiale i dem. Det gælder f.eks. billeddeling ved hjælp af Flickr.

- IT kan noget, papiret ikke kan. IT

kan videndele over grænserne. Det passer fint ind i forpligtelsen om "den internationale dimension", som skolen også har.

- Som skolebibliotekar ved vi ikke alt, men der er som regel nogle ildsjæle blandt lærerne, som kan medvirke til at holde øje med Web 2.0 og dets mulige anvendelse i undervisningen. Dem skal skolebiblioteket scanne og knytte til sig, således at et bredt sammensat team har de kompetencer, undervisningen kræver.

- Den uddannede skolebibliotekar har derimod en professionel viden om vurderingen af den læringsressource, der ligger i de forskellige digitale portaler. Portalerne har ikke afløst, men suppleret bogen. Bogen er jo fantastisk. Den forsvinder aldrig, forudsiger Terkel Jessen Jensen.

Hans faglige engagement skinner igenem, når han siger:

Manglende tid

- Skolebibliotekarenes arbejdstid, som den er p.t., forudsætter vågne skoleledere. De skal være opmærksomme på, at også skolebibliotekar har behov for forberedelsestid; altså den forberedelsesfaktor som almindelige lærerne, men ikke skolebibliotekar har.

- Det ville ikke være rimeligt, om vi skulle have helt samme faktor, men det er nødvendigt med tid, for at vi kan holde os ajour, sætte os ind i det hele og deltage i nødvendige kurser. Som det er i dag, er skolebibliotekstid "anden tid" og ikke un-



Politikere skal være klædt på til at løse deres opgave, og Kommunernes Skolebiblioteksforening kan medvirke til, at der opretholdes et effektivt skolebiblioteksvæsen, fastslår Terkel Jessen Jensen.

deriveringstid. Det er en risiko for, at denne urimelige tildeling kan ødelægge skolebiblioteket som den dynamiske kraft eller det kraftcenter, skolebiblioteket er.

- Får lærerne – især dem uden linjeuddannelse – ikke sparring af skolebibliotekarene, er der risiko for, at de ikke møder eleverne velforberedte, eller at de kritikløst bruger, hvad de tilfældigt har fundet.

- På skolebiblioteket oplever vi ofte, at man har fundet noget materiale ved hjælp af en søgemaskine som Google, og så tager hit'et for gode varer. Det er her, den professionelle skolebibliotekar gør en forskel ved at lede såvel lærere som elever hen til de gode undervisningsrelevante steder på nettet, siger Terkel Jessen Jensen, som med begejstring har berettet om skolebibliotekarenes situation.

- Det er skønt at møde alle skolens elever. På "min" skole er det 500. Skolebibliotekaren skal som person være udadvendt og nysgerrig. Hun eller han skal have lyst til at omgås mennesker, slutter han.